

T.C

EĞIRDİR KAYMAKAMLIĞI

EĞIRDİR AKŞEMSEDDİN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ü mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Yüksek teknolojiyi kazanıp uygulayamamış gelişmekte olan ülkelerin en büyük varlığı genç nüfus ve yetişmiş insan gücüdür. Ülkemiz genç nüfus bakımından gelişmiş ülkelerden iyi durumdadır. Biz güçlü olmak için bu nüfusu eğitmeli ve yetişmiş insan gücüne çevirmeliyiz. Eğitim kurumlarının insan kaynaklarının çağın gereklerine cevap verebilecek özelliklerde yetiştirilmeleri için sürekli gelişimi yakalamaları gerekmektedir. Bunun için de Eğitim planlamasında sadece okul ve okul çalışanları değil veli, sivil toplum kuruluşları, Üniversiteler ve işletmeler dahil olmak üzere birçok kişi ve kurum bu sürece dahil edilmelidir. Üniversite ile paralel olmayan bir çalışma amaca ulaşmayacaktır. Çağın gerekleri ve İşletmelerin ihtiyacı belirlenmeden yetiştirilen eleman istihdam sağlamayacak işsizliği artıracaktır.

Bu stratejik planda bu sebeplerle hazırlanmıştır. EĞİRDİR AKŞEMSEDDİN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ olarak amacımız Türk Milli Eğitiminin Amaçları doğrultusunda öğrencilerimizi iyi insan, iyi vatandaş ve iyi bir meslek elemanı olacak şekilde hayata ve geleceğe hazırlamaktır.

Bu amacın gerçekleşmesi için önümüzdeki 5 yıllık süreçte yapılacak çalışmaları ve hedefleri ihtiva eden planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlara teşekkür eder; görev alan birim, kişi ve kurumlara başarılar dilerim. SAYGILARIMLA...

Hüseyin Hüsrev BÜYÜKDOĞAÇ

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI *	6
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ	13
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	17
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	19
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	22
MİSYONUMUZ *	22
VİZYONUMUZ *	22
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	22
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER.....	24
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	24
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	28
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	31
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	34
EKLER:	36

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin Hüsrev BÜYÜKDOĞAÇ	Okul Müdürü	Ayşe ARSLAN	Müdür Yardımcısı
Aysun DOĞAN	Müdür Yardımcısı	İsmail Serdar YAVUZ	İngilizce Öğretmeni
Hatice Sevgi ÖZKAN	Öğretmen	Saliha KÖKCEN	Türk Dili ve Ede. Öğret.
İsmail ERDOĞAN	Okul Aile Birliği Bşk.	Hasan AYIK	Felsefe Öğretmeni
Hasan Sabri ŞENOL	Okul Aile Birliği Üye	Yılmaz ERDOĞAN	Gönüllü Veli
		Muradiye BÜYÜKKÖSE	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır. Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı *

OKULUN TARİHSEL GELİŞİMİ Okulumuz, 1987 yılında, Devlet Parasız yatılı, “Hemşirelik” bölümü olarak eğitime başladı. Bina, Sağlık Bakanlığı’na bağlı eski Eğirdir Kemik Hastanesi Ameliyathanelerinin olduğu, 3 kattan müteşekkil 1960’lı yıllarda inşa edilmiş bir yapıdır. Ayrıca okulun arka kısmında nizami bir spor alanı mevcuttur.Eğirdir’in Yeni Hastane binasının 1987 yılında hizmete açılışı sırasında, Eğirdir halkının talebi ve dönemin Başbakanı merhum Turgut ÖZAL’ın tören esnasındaki talimatı ile o dönem ülkemiz genelinde, ilçeler düzeyinde açılan ikinci Sağlık Meslek Lisesidir. 28 yıllık geçmişi ile kurum olarak Sağlık Meslek Liseleri arasındaki, Onurlu yerini her zaman koruyan okulumuz, birçok branşta ülkemize yardımcı sağlık personeli yetiştirmiştir ve yetiştirmeye devam etmektedir. 2006 yılı başına kadar Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü çatısı altında eğitim ve öğretim hizmetini yürütmüştür. 29 Ocak 2006 tarihinde yürürlüğe giren, 5450 Sayılı Kanunla, Milli Eğitim Bakanlığına devredilen, Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığına bağlanan Okulumuz, halen aynı binada eğitim ve öğretim hizmetini yürütmektedir. Bu güne kadar ;

Mezun Verilen Bölümler	Mezun Sayıları
1-Hemşirelik	527
2-Ortopedi Teknisyenliği	198

3-Radyoloji Teknisyenliği	219
4-Acil Tıp Teknisyenliği	308
5-Hemşire Yardımcılığı	43
6-Ebe Yardımcılığı	19
7-Sağlık Bakım Teknisyenliği	70
Toplam	1384

Toplam 1384 mezun veren okulumuz, Bugün itibari ile 1 Alan 3 Dalda toplam 164 öğrenci ile Eğitim ve Öğretimini sürdürmektedir.

OKUL BAŞARILARI

2016 Yılı Yükseköğretime Geçiş Sınavı Meslek Liseleri düzeyinde Türkiye ve Isparta İl Birinciliği

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Isparta İl Futsal Turnuvası Kız Takımı İkinciliği

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Isparta İl Futsal Turnuvası Kız Takımı İkinciliği

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Isparta İl Voleybol Turnuvası Kız Takımı Üçüncülüğü

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü "Meslek Liseliler Okuyor" Yarışması Isparta İl Birinciliği,Eğirdir İlçe Birinciliği ve İkinciliği

2017 Yılı Yükseköğretime Geçiş Lisans Yerleştirme Sınavı Süleyman DEMİREL Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci yerleşmesi

2018 Yılı Tübitak "Tıbbi Sülükler"Nesilleri Tükenmeden Tanıyorum ve Koruyorum projesi paydaşı

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: ISPARTA		İlçesi: EĞİRDİR			
Adres:	Yenimahalle Hastane Yanı Küme Evler Mevki		Coğrafi Konum (link)*:	http://egirdiraksemeddinmtal.meb.k12.tr/tema/harita.php	
Telefon Numarası:	0 246 311 64 12		Faks Numarası:	0 246 311 30 92	
e- Posta Adresi:	963208@meb.k12.tr		Web sayfası adresi:	http://egirdirasml.meb.k12.tr	
Kurum Kodu:	963208		Öğretim Şekli:	Tam Gün	
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı *		20	
Öğrenci Sayısı:	Kız	110	Öğretmen Sayısı	Kadın	12
	Erkek	54		Erkek	3
	Toplam	164		Toplam	15
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:18
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:11	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:1
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*		200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		2 YIL

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	2	3
Alan Öğretmeni	-	5	5
Branş Öğretmeni	1	6	7
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	1	-	1
Yardımcı Personel	2	1	3
Güvenlik Personeli	-	1	1
Toplam Çalışan Sayıları	6	14	20

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	+	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	+	
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı	+	
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı	+	
İdari Odaların Alanı (m2)	100	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	20	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturum Alanı (m2)	2000	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	1257			
Okul Kapalı Alan (m2)	743			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	500			
Kantin (m2)	14			
Tuvalet Sayısı	5			
Diğer (.....)				

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	13	7	20	12/A	14	2	16
9/B	12	8	20	12/B	7	10	17
10/A	24	10	34	12/C	6	9	15
11/A	14	1	15	12/D	10	0	10
11/B	10	7	17				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	16	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 MPS

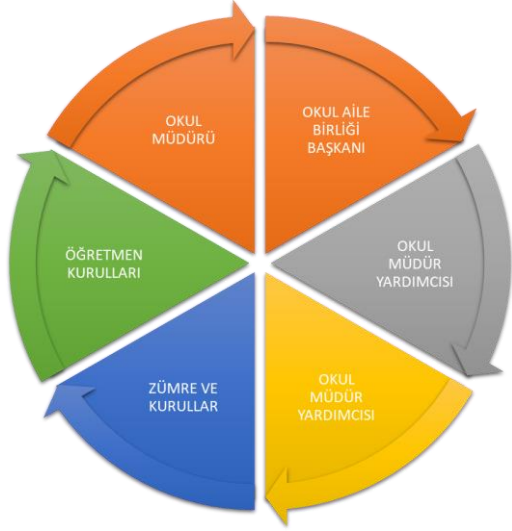
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2016	5500	5500
2017	6500	6500

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	12	25	8	3	2
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	15	20	8	4	3
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	17	18	10	3	2
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	14	22	6	4	4
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	19	17	8	4	2
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	18	19	7		3
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	15	17	12	2	4
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	16	17	10	3	4
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	13	18	12	5	2
Okulun içi ve dışı temizdir.	13	16	10	6	5
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	15	21	5	4	5
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	15	19	5	6	5
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	12	23	5	4	6

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	4	13	0	0	0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	4	13	0	0	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	4	13	0	0	0
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	4	13	0	0	0
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	4	13	0	0	0
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	4	13	0	0	0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	4	13	0	0	0
Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.	4	13	0	0	0
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.	4	13	0	0	0
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	13	0	0	0
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.	4	13	0	0	0
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	4	13	0	0	0
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.	4	13	0	0	0

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	14	20	9	5	2
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	16	18	10	4	2
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	17	18	8	4	3
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.	17	20	7	4	2
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	17	19	6	5	3
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	18	22	5	3	2
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	16	24	4	4	2
E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	19	18	5	5	3
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.	14	21	7	5	3
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	19	18	8	3	2
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	18	17	7	4	4
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	18	16	8	3	5
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	19	17	6	3	5

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilere verilen önem ve değer Öğrencileri boş zamanlarında okumaya ve araştırmaya yönlendirilmesi
Çalışanlar	Öğretmen dayanışmasının güçlü olması Okul çalışanlarının gelişmeye ve yeniliklere açık olması Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması Öğrencilerin yakından takip edilmesi Öğrencileri boş zamanlarında okumaya ve araştırmaya yönlendirilmesi
Veliler	İletişime ve işbirliğine açık
Bina ve Yerleşke	Tarihsel bir birikime sahip olması İl merkezine yakın ilçe olması ve ulaşım sorununun olmaması
Donanım	Yeterli ve kullanışlı
Bütçe	Bakanlık bütçesi
Yönetim Süreçleri	Demokratik ve katılımcı
İletişim Süreçleri	Açık ve geri dönüşümlü

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınavsız yerleşmesi Öğrencilerin sosyal etkinliklere yeterince katılmayışı (zaman sorunu) ,Taşınmalı eğitim
Çalışanlar	Okula uzak yerlerde ikamet etmeleri,yer değiştirme sıklığı
Veliler	Okula uzak yerden olmaları, sosyo-ekonomik ve kültürel düzeylerinin düşük olması
Bina ve Yerleşke	Okulun sınırlı kendine ait bir bahçesinin olmaması. Spor ve kültürel faaliyetler için uygun salon olmaması. Okul binasının ve dersliklerinin fiziki yapısının eğitim ve öğretime uygun olmaması. Okulun kendine ait binasının olmaması. (Hastanenin bir bölümünün okul olarak kullanılması.)
Donanım	-
Bütçe	Finansal kaynaklarının yetersiz olması.
Yönetim Süreçleri	Yönetmelik gereği 4 yılda bir değişen okul yönetim ekibi

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	Ülkemizde sadece 2 tane bulunan Kemik eklem hastalıkları hastanesi ile yakın konum,Isparta ilindeki 3 ilçe için Mesleki ve Teknik Bölge okulu olması
Ekonomik	Hastane ile yakınlığı nedeniyle ulaşım gideri olmaması,öğrencilerin ortaöğretim mezuniyeti ile uygun pozisyonlarda çalışması
Sosyolojik	Bölgenin değişen ekonomik gelir yöntemlerine alternatif bir sektör oluşturması
Teknolojik	Sağlık alanı teknik ve mesleki alanı
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı yasa ve mevzuatlarına göre sektöre ara eleman yetiştirilmesi
Ekolojik	Çevreyle uyumlu bir okul olması

Tehditler

Politik	Sağlık Bakanlığının kadro tanımlamasının değiştirmesi ve kadro sayısını azaltması
Ekonomik	Okulun fiziki şartlarının eğitim öğretime uygun olmaması Okulun bütçesinin olmaması
Sosyolojik	Öğrencilerin ilçe dışında ikamet ediyor olması ve ulaşımın servisle sağlanması
Teknolojik	Pansiyonun olmaması,Çok amaçlı salon yokluğu,Kapalı spor salonu yokluğu,Açık spor sahası yetersizliği
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişikliği nedeniyle mezuniyet sonrası belirsizlik oluşması
Ekolojik	Okulun kendine ait bir bahçesinin olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okula Devam/ Devamsızlık	Akademik Başarı	Bina ve Yerleşke
Okula Uyum, Oryantasyon	Sosyal, Kùltürel ve Fiziksel Gelişim	Donanım
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
	Öğretim Yöntemleri	

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula Devam/ Devamsızlık
2	Okula Uyum, Oryantasyon
3	Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
4	Öğretim Yöntemleri

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Bina ve Yerleşke
2	Donanım
3	İş Güvenliği, Okul Güvenliği

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Türk Milli Eğitiminin genel amaçları ve temel ilkeleri doğrultusunda; Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı mesleki eğitim ve öğretim görmüş, mesleki anlamda almış olduğu bilgi ve beceriyi saha uygulamalarına yansıtan, yaratıcılık ve geniş boyutlarda düşünme gücüne sahip sağlıklı, disiplinli, profesyonel sağlık personeli yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Koruyucu, geliştirici, rehabilite edici sağlık hizmetlerini başarı ile yürütebilecek, mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanmış sağlık elemanı yetiştirmek; çevre, bölge, ülke çapında saygın ve tercih edilen, alanında değişime öncü olan, mezunlarımızı ülkemizin diğer okullarının mezunları ile yarışır hale getiren, mensubu olmaktan gurur duyulan örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Okulumuzda, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul ederiz.
- 2) Öğrencilerimize, öğrenme ve eğitim için eldeki imkânlarının en iyisini vermek adına azami gayret harcarız.
- 3) Görevimizi yaparken objektifiz.
- 4) Kendimizi geliştirmeyi ilke ediniz.

- 5) Okulumuzda sevgi, saygı, hoşgörü ve güven ortamını tesis etmeye temel ilke olarak kabul ederiz.
- 6) Aileyi eğitimin bir parçası sayarız.
- 7) Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
- 8) Teknoloji amaç değil araç sayarız.
- 9) Öğrenci ve veli memnuniyetine odaklanırız.
- 10) Her türlü yapıcı öneriye açığız.
- 11) Katılımcılığa, paylaşımcılığa ve çözüme odaklanırız.
- 12) Problemin değil çözümün parçası olmayı amaçlarız.
- 13) Sosyal etkinlikleri eğitimin birer parçası olarak kabul ederiz.
- 14) Sağlıklı bir ortamda eğitim hedefleriz.
- 15) Tüm potansiyelimizi eğitime yönlendiririz.
- 16) Çalışanlarımızı takdir eder, kurumun değerli bir ferdi olduğunu hissettiririz.
- 17) Çalışanlarımızın kurumumuzdan gurur duymalarını sağlarız.
- 18) Kararları alırken herkesin görüşüne saygı duyar, şeffaf olmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayatboyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerin devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Öğrencilerin okul devamsızlık nedenlerinin tespit edilerek devamsızlık sürelerini azaltılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Bir eğitim ve öğretim döneminde 5-14 gün devamsızlık yapan öğrencilerinin oranı (%)	20	15	10	10	10
PG.1.1.b	Bir eğitim ve öğretim döneminde 15-24 gün devamsızlık yapan öğrencilerinin oranı (%)	9	6	5	5	5
PG.1.1.c	Bir eğitim ve öğretim döneminde 25 gün ve daha çok devamsızlık yapan öğrencilerinin oranı (%)	2	4	1	1	1

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Ekim-20 Ekim 2019
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.3	Sınıf rehber öğretmenleri ile işbirliği yapılarak ev ziyaretleri yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	Şubat 2020
1.1.4	Süreğen hastalığı olan öğrencilerin tespiti yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı Sınıf Rehber Öğretmeni	09 Eylül-30 Eylül 2019

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerin uyum sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrencilerin okula uyum sorunlarının tespit edilerek uyum sürelerini azaltılacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	80	85	90	95	100

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1.	Okul Uyum Ekibi kurulacaktır.	Müdür Yardımcısı	02 Eylül-20 Eylül 2019
2.2.2	Uyum problemi yaşayan öğrencilerin tespiti ve velileri ile özel görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	2019 Eylül son haftası
2.2.3	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Müdür Yardımcısı	Mayıs 2020

Stratejik Amaç 3: Okulumuzda Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 3.1. Okulumuzda Özel Eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitim-öğretim ve diğer sorunlarını tespit edilerek toplumla uyumlu olmaları konusunda rehberlik ve koordinasyon sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulumuza tüm sınıf düzeylerinde kayıt yaptıran Özel Eğitime ihtiyaç duyan birey sayısı	0	1-2	1-2	2-3	2-3

Eylemler*

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa ve asansör eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul Yönetimi	Mayıs 2020

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işleminde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 1: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 4.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.1.a	<i>Tüm sınıf düzeyinde ders başarıları oranı</i>	99	99	100	100	100
PG.4.1.b	<i>11. ve 12 Sınıf düzeyinde ders ve destekleme-yetiştirme kursu katılım ve devam eden öğrenci oranı</i>	75	80	80	80	80
PG.4.1.c.	<i>12. sınıf düzeyinde Önlisans düzeyinde üst öğrenime yerleşen mezun sayısı mezun oranı</i>	23	15	10	15	15
PG.4.1.ç.	<i>12. sınıf düzeyinde Lisans düzeyinde üst öğrenime yerleşen mezun sayısı mezun oranı</i>	5	15	20	25	25
PG.4.1.d.	<i>Okul Rehberlik Servisinin uyguladığı Kaygı Düzeyi tespitinde kullanılan anket sonuçları</i>					

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.1.1.	Okul Yükseköğretime Hazırlık Ekibinin Oluşturulması	<i>Okul Müdür Yardımcısı Sınıf rehberlik öğretmenleri Okul Rehberlik Servisi</i>	Eylül 2019
4.1.2	<i>Sınıf rehberlik öğretmenleri E okul sisteminden ders başarıları takibi ve geri dönüş görüşmeleri yapılması</i>	<i>Okul Müdür Yardımcısı Sınıf rehberlik öğretmenleri Okul Rehberlik Servisi</i>	Eylül 2019
4.1.3	<i>Okul Destekleme ve Yetiştirme Kursları kazanım takibi,</i>	<i>Okul Müdür Yardımcısı Destekleme ve yetiştirme kursu ders öğretmenleri</i>	Mayıs 2020
4.1.4	<i>Okulun üst öğrenime geçiş başarı ve durumlarının takibi ve duyurularının yapılması</i>	<i>Okul Müdür Yardımcısı Okul mezun izleme komisyonu</i>	Haziran 2020
4.1.5.	<i>Okul rehberlik servisi,sınıf öğretmenleri ve veliler ile işbirliği yapılarak öğrencilerin sınav kaygısı yüksek öğrencilerin tespiti ve sınav kaygısı azaltmaya yönelik okul eylem planının düzenlenmesi,uygulanması ve denetlenmesi</i>	<i>Okul Müdür Yardımcısı Sınıf rehberlik öğretmenleri Okul Rehberlik Servisi</i>	Eylül 2019

Stratejik Hedef 4.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.4.2.a	<i>Tüm sınıf düzeylerinde okul spor,sanat vb. kültürel etkinliklere katılım sayısı</i>	35	40	40	40	40

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
4.2.1	<i>Okul Spor Sanat ve Kültürel etkinlikleri katılımlarının duyurusu ve desteklenmesi</i>	<i>Okul yönetimi, Sınıf rehber öğretmenleri, İlgili ders öğretmenleri</i>	Ekim 2019
4.2.2	<i>Okul öğrencilerinin sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerine katılanların okul içi ve dışı tanıtılması(okul internet sitesi,okul panosu vb)</i>	<i>Okul yönetimi, Sınıf rehber öğretmenleri, İlgili ders öğretmenleri</i>	Ekim 2019
4.2.3	<i>Okul sanatsal, kültürel, bilimsel ve sportif faaliyetlerinde kullanılacak alan,malzeme,ulaşım vb. lojistik desteğin temin edilmesi</i>	<i>Okul yönetimi, Sınıf rehber öğretmenleri, İlgili ders öğretmenleri Okul Aile Birliği</i>	Ekim 2019

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 5.1. :Okul hizmet binasının ve yerleşkenin daha etkin kullanımı

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.5.1.a	Okulda mevcut derslik,atölye,işlik vb. birim sayıları	13	15	15	15	15
PG.5.2.b	Okul açık ve kapalı spor sahası sayısı	1	1	2	2	2

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
5.1.1.	Okul alan/dal laboratuvarlarının sayısının artırılması	Okul yönetimi Alan ve Dal Şefleri Okul Aile Birliği	Eylül 2020
5.1.2	Okul kapalı spor sahası yapılması	Okul yönetimi Yerel yönetimler	Eylül 2022

Stratejik Hedef 6.1. :Okul bina ve yerleşkede mevcut donanımı daha etkin kullanımı ve yenilenmesi

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG 6.1.a	Okulda mevcut derslik,atölye,işlik vb. birim sayıları	13	15	15	15	15

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
6.1.1.	Okul alan/dal laboratuvarlarının yeni teknolojiye uygun ekipmanların alınması	Okul yönetimi Okul Aile Birliği	Eylül 2020
6.1.2	Okul alan/dal laboratuvarlarının mevcut ekipmanların bakım,tamirat ve tadilatlarının planlanması	Okul yönetimi Alan ve Dal Şefleri Okul Aile Birliği	Eylül 2020

Stratejik Hedef 8.1. :Okulumuzun iş güvenliği ve okul güvenliği konusunda okul kültürü oluşturmak,iş ve okul güvenliği nedeniyle oluşan olay sayısını en alt düzeyde tutmak

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF			
		2019	2020	2021	2022	2023
PG.7.1.a	Okulda ve işletmelerde beceri eğitimine giden öğrencilerimizde görülen iş güvenliği ve okul güvenliği vaka sayıları	2	1	1	1	1

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
7.1.1.	Okulun beceri eğitimine gidilen kurumlarla işbirliği yapması	Okul yönetimi Alan ve Dal Şefleri Okul Aile Birliği	Eylül 2020
7.1.2	Okul tüm düzeyde iş ve okul güvenliği farkındalığı oluşturacak eğitimlerin planlanması,uygulaması ve değerlendirilmesi	Okul yönetimi Yerel yönetimler	Eylül 2020

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	25000	30000	32500	35000	35000	157500
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	2000	2000	2000	2000	2000	10000
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	5000	5000	5000	5000	5000	25000
TOPLAM	32000	35000	39500	42000	42000	192500

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.