

T.C

EĞIRDİR KAYMAKAMLIĞI

EĞIRDİR AKŞEMSEDDİN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "oprak!" Diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Atatürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkanı ve şartlarını düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şartlar, çok namüsalih bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şartlardan daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şartlar içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Atatürk

Sunuş

Yüksek teknolojiyi kazanıp uygulayamamış geliştirmekte olan ülkelerin en büyük varlığı genç nüfus ve yetişmiş insan gücüdür. Ülkemiz genç nüfus bakımından gelişmiş ülkelere iyi durumdadır. Biz güçlü olmak için bu nüfusu eğitmeli ve yetişmiş insan gücüne çevirmeliyiz. Eğitim kurumlarının insan kaynaklarının çağın gereklerine cevap verebilecek özelliklerde yetiştirilmeleri için sürekli gelişimi yakalamaları gerekmektedir. Bunun için de Eğitim planlamasında sadece okul ve okul çalışanları değil veli, sivil toplum kuruluşları, Üniversiteler ve işletmeler dahil olmak üzere birçok kişi ve kurum bu sürece dahil edilmelidir. Üniversite ile paralel olmayan bir çalışma amaca ulaşmayacaktır. Çağın gerekleri ve İşletmelerin ihtiyacı belirlenmeden yetiştirilen eleman istihdam sağlamayacak işsizliği artıracaktır.

Bu stratejik planda bu sebeplerle hazırlanmıştır. EĞİRDİR AKŞEMSEDDİN MESLEKİ VE TEKNİK ANADOLU LİSESİ olarak amacımız Türk Milli Eğitiminin Amaçları doğrultusunda öğrencilerimizi iyi insan, iyi vatandaş ve iyi bir meslek elemanı olacak şekilde hayata ve geleceğe hazırlamaktır.

Bu amacın gerçekleşmesi için önümüzdeki 5 yıllık süreçte yapılacak çalışmaları ve hedefleri ihtiva eden planımızın hazırlanmasında emeği geçen tüm arkadaşlara teşekkür eder; görev alan birim, kişi ve kurumlara başarılar dilerim. SAYGILARIMLA...

Hasan AYIK

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	6
OKULUN KISA TANITIMI *	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ	14
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	22
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	25
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	27
MİSYONUMUZ *	27
VİZYONUMUZ *	27
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	29
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	29
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE.....	ERROR! BOOKMARK NOT DEFINED.
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	66
EKLER:	68

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hasan AYIK	Okul Müdürü	Latife SERT	Sağlık Hiz. Öğretmeni
Selma YALÇIN	Müdür Yardımcısı	İsmail Serdar YAVUZ	İngilizce Öğretmeni
Hatice Sevgi ÖZKAN	Öğretmen	Dilek UYSAL	Türk Dili ve Ede. Öğret.
Dilara ERYILMAZ	Okul Aile Birliği Bşk.	Çisem DOĞAN	Biyoloji Öğretmeni
Ali Nazmi DİKYAR	Okul Aile Birliği Üye	Sinem SAKCALI	Gönüllü Veli
		Serkan GÜLTEKİN	Gönüllü Veli

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Kurumsal Tarihçe*

OKULUN TARİHSEL GELİŞİMİ Okulumuz, 1987 yılında, Devlet Parasız yatılı, “Hemşirelik” bölümü olarak eğitime başladı. Bina, Sağlık Bakanlığı’na bağlı eski Eğirdir Kemik Hastanesi Ameliyathanelerinin olduğu, 3 kattan müteşekkil 1960’lı yıllarda inşa edilmiş bir yapıdır. Ayrıca okulun arka kısmında nizami bir spor alanı mevcuttur. Eğirdir’in Yeni Hastane binasının 1987 yılında hizmete açılışı sırasında, Eğirdir halkının talebi ve dönemin Başbakanı merhum Turgut ÖZAL’ın tören esnasındaki talimatı ile o dönem ülkemiz genelinde, ilçeler düzeyinde açılan ikinci Sağlık Meslek Lisesidir. 28 yıllık geçmişi ile kurum olarak Sağlık Meslek Liseleri arasındaki, Onurlu yerini her zaman koruyan okulumuz, birçok branşta ülkemize yardımcı sağlık personeli yetiştirmiştir ve yetiştirmeye devam etmektedir. 2006 yılı başına kadar Sağlık Bakanlığı, Sağlık Eğitimi Genel Müdürlüğü çatısı altında eğitim ve öğretim hizmetini yürütmüştür. 29 Ocak 2006 tarihinde yürürlüğe giren, 5450 Sayılı Kanunla, Milli Eğitim Bakanlığına devredilen, Sağlık İşleri Dairesi Başkanlığına bağlanan Okulumuz 6 Şubat 2023 tarihinde Kahramanmaraş merkezli deprem sonrası yıkım kararı alındığı için Eğirdir Mehmet Akif Ersoy Ortaokulu binasının 3.katında eğitim öğretimine devam etmektedir.

<i>Mezun Verilen Bölümler</i>	<i>Mezun Sayıları</i>
<i>1- Hemşirelik</i>	<i>527</i>

2- Ortopedi Teknisyenliği	198
3- Radyoloji Teknisyenliği	219
4- Acil Tıp Teknisyenliği	308
5- Hemşire Yardımcılığı	93
6- Ebe Yardımcılığı	19
7- Sağlık Bakım Teknisyenliği	123
Toplam	1487

Toplam 1487 mezun veren okulumuz, Bugün itibari ile 1 Alan 3 Dalda toplam 184 öğrenci ile Eğitim ve Öğretimini sürdürmektedir.

OKUL BAŞARILARI

2016 Yılı Yükseköğretime Geçiş Sınavı Meslek Liseleri düzeyinde Türkiye ve Isparta İl Birinciliği

2016-2017 Eğitim Öğretim Yılı Isparta İl Futsal Turnuvası Kız Takımı İkinciliği

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Isparta İl Futsal Turnuvası Kız Takımı İkinciliği

2017-2018 Eğitim Öğretim Yılı Isparta İl Voleybol Turnuvası Kız Takımı Üçüncülüğü

2018-2019 Eğitim Öğretim Yılı Milli Eğitim Bakanlığı Mesleki ve Teknik Eğitim Genel Müdürlüğü "Meslek Liseliler Okuyor" Yarışması Isparta İl Birinciliği, Eğirdir İlçe Birinciliği ve İkinciliği

2017 Yılı Yükseköğretime Geçiş Lisans Yerleştirme Sınavı Süleyman DEMİREL Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrenci yerleşmesi

2018 Yılı Tübitak "Tıbbi Sülükler"Nesilleri Tükenmeden Tanıyorum ve Koruyorum projesi paydaşı 8 Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler Okul Künyesi Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

2019 Yılı Futsal Birinciliği

2021 Yılı Taekwondo il ikinciliği

2022 Yılı Liseler arası voleybol turnuvası ilçe ikinciliği ve üçüncülüğü

2022 Yılı Öğretmenler arası voleybol ilçe ikinciliği

2022 Yılı Çanakkale Şehitlerini Anma konulu resim yarışması il 2.liği.

2023 Yılı Okullar Arası Koşu Yarışması İlçe 1.liği

2023 Yılı” Safahat Sözlüğü” liseler arası en iyi cümle/afiş yarışması ilçe 1.liği

2024 Yılı” Çanakkale Ruhu” konulu resim yarışması ilçe 1.liği

2024 Yılı “Sıfır Atıkla Sanat “Yarışması İl 3.lüğü

2024 Yılı TEKNOFEST Yarı Final

Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Eğirdir Akşemseddin Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi Müdürlüğü 2019-2023 Stratejik Planı ;stratejik plan hazırlama süreci,geleceğe bakış, durum analizi, maliyetlendirme ve izleme değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşturulmuştur.İzleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç,stratejik hedef,performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü ile birlikte öğretime erişim,eğitim ve öğretimde kalite,kurumsal kapasite olmak üzere temalar halinde yapılandırılmıştır.

Müdürlüğümüz 2019-2023 Stratejik Plan verilerine göre 2023 yılında bütün alanlarda ilerleme olduğu görülmektedir.2023 yılından itibaren sosyal ve kültürel alanlarda tüm yarışmalara katılmış,il ve ilçe içinde dereceler elde edilmiştir.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Isparta		İlçesi: Eğirdir			
Adres:	Menderes Mah. Modernevler Sokak. No: 7	Coğrafi Konum (link)*:	http://egirdiraksemseddinmtal.meb.k12.tr/tema/harita.php		
Telefon Numarası:	-	Faks Numarası:	-		
e- Posta Adresi:	963208@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	https://egirdiraksemseddinmtal.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	963208	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1987		Toplam Çalışan Sayısı *	15		
Öğrenci Sayısı:	Kız	134	Öğretmen Sayısı	Kadın	11
	Erkek	50		Erkek	3
	Toplam	184		Toplam	14

Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:1
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:13	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:2
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	200 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	3 Yıl

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu*

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Alan Öğretmeni	-	5	5
Branş Öğretmeni	2	4	6
Rehber Öğretmen	1	-	1
İdari Personel	-	-	-
Yardımcı Personel	-	1	1
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları			15

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	1	Çok Amaçlı Salon		+
Derslik Sayısı	10	Çok Amaçlı Saha		+
Derslik Alanları (m2)	1,358.88	Kütüphane	+	
Kullanılan Derslik Sayısı	10	Fen Laboratuvarı		+
Şube Sayısı	10	Bilgisayar Laboratuvarı		+
İdari Odaların Alanı (m2)	30	İş Atölyesi		+
Öğretmenler Odası (m2)	67,58	Beceri Atölyesi	+	
Okul Oturum Alanı (m2)	6,593	Pansiyon		+
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	4,987			
Okul Kapalı Alan (m2)	1,606			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	109			
Kantin (m2)	20			
Tuvalet Sayısı	4			

Diğer (.....)				
----------------------	--	--	--	--

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A Sınıfı	23	11	34	12/A Sınıfı	18	3	21
10/A Sınıfı	13	2	15	12/B Sınıfı	11	7	18
10/B Sınıfı	16	11	27	12/C Sınıfı	9	8	17
10/C Sınıfı	8	-	8	12/D Sınıfı	10	-	10
11/A Sınıfı	14	2	16				
11/B Sınıfı	13	5	18				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	14	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	30	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	2	Fotokopi Makinası Sayısı	2
Projeksiyon Sayısı	3	İnternet Bağlantı Hızı	16 MPS

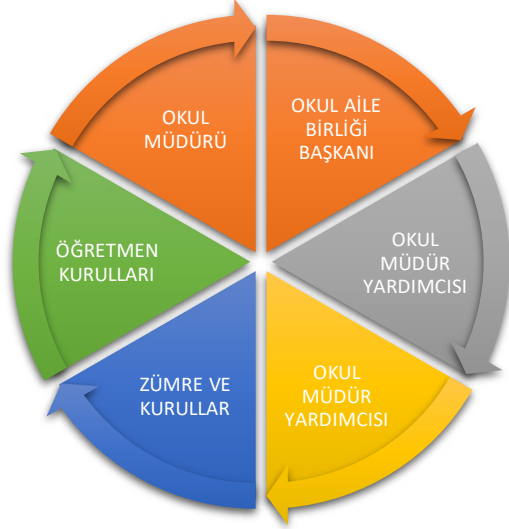
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2022	20.019,96 TL	17.511,29 TL
2023	9.111,02 TL	1.750 TL

PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir * :

ÖĞRENCİ ANKETİ SONUÇLARI

MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.	50	74	28	5	3
Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.	34	63	36	10	15
Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.	42	67	25	10	14
Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.	19	53	38	29	19
Okulda kendimi güvende hissediyorum.	35	81	25	10	7
Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.	20	51	34	34	19
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır	28	85	31	11	3
Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.	38	91	17	7	5
Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.	10	44	38	20	32

Okulun içi ve dışı temizdir.	22	70	36	20	10
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	46	28	40	33	11
Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.	45	81	18	11	3
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	61	58	13	10	16

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.

Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
1	Başarılı buluyoruz	1	Devamsızlığın çok olması
2	Sosyal ve kültürel açıdan iyi	2	Akademik baŐarının düşük olması
3	İmkanları kullanma konusunda iyi	3	Daha fazla etkinlik yapılabilir.
		4	Spor yönünden iyi olmakla birlikte yenilikler yapılabilir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.	5	1	3	0	0
Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.	7	2	0	0	0
Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.	2	4	3	0	0
Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.	5	4	0	0	0
Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.	3	4	2	0	0

Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	1	2	2	4	0
Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.	3	3	3	0	0
Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.	2	4	3	0	0
Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapılmaktadır.	5	4	0	0	
Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.	4	2	3	0	0
Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır	3	5	1	0	0
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.	3	3	3	0	0
Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim	5	3	1	0	0

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz			
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
1	Rahat çalışma ortamı	1	Dar bir alana sahip olması
2	Proje tabanlı çalışmalara elverişli	2	Hizmetli kadrosunun az olması
3	Huzurlu bir eğitim ortamının olması	3	Staj alanına (hastaneye)uzak olması

Veli Anketi Sonuçları:

MADDELER	KESİNLİKLE KATILYORUM	KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM	KESİNLİKLE KATILMIYORUM
İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.	10	19	4	1	0
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	9	21	3	1	0
Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.	7	19	6	1	1
Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınmıyor.	7	16	7	3	1
Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.	6	18	9	1	0
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır	7	15	7	2	3
Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.	6	20	6	2	0

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.	11	17	2	4	0
Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaşmış olduğunu düşünüyorum.	9	23	2	0	0
Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir	2	15	11	3	3
Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.	3	23	4	0	4
Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.	4	9	7	9	5
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.	3	12	10	6	3

Okulumuzun Olumlu (başarılı) ve Olumsuz (başarısız) Yönlerine İlişkin Görüşleriniz.			
Olumlu (Başarılı) yönlerimiz		Olumsuz (başarısız) yönlerimiz	
1	İyi bir okul	1	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yetersiz

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayrımda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler *

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilere verilen önem ve değer Öğrencileri boş zamanlarında okumaya ve araştırmaya yönlendirilmesi
Çalışanlar	Öğretmen dayanışmasının güçlü olması Okul çalışanlarının gelişmeye ve yeniliklere açık olması Öğretmen kadrosunun tecrübeli olması Öğrencilerin yakından takip edilmesi Öğrencileri boş zamanlarında okumaya ve araştırmaya yönlendirilmesi
Veliler	İletişime ve işbirliğine açık
Bina ve Yerleşke	Tarihsel bir birikime sahip olması İl merkezine yakın ilçe olması ve ulaşım sorununun olmaması

Donanım	Yeterli ve kullanışlı
Bütçe	Bakanlık bütçesi
Yönetim Süreçleri	Demokratik ve katılımcı
İletişim Süreçleri	Açık ve geri dönüşümlü
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin sınavsız yerleşmesi, Öğrencilerin sosyal etkinliklere yeterince katılmayışı (zaman sorunu), Taşınmalı eğitim.
Çalışanlar	Okula uzak yerlerde ikamet etmeleri, Yer değiştirme sıklığı.
Veliler	Okula uzak yerde ikamet etmeleri, Sosyo-ekonomik ve kültürel düzeylerinin düşük olması.
Bina ve Yerleşke	Okulun kendine ait binasının olmaması Okulun sınırlı kendine ait bir bahçesinin olmaması Spor ve kültürel faaliyetler için uygun salon olmaması Okul binasının ve dersliklerinin fiziki yapısının eğitim ve öğretime uygun olmaması.
Donanım	Etkinliklerin yapılacağı bir alanın olmaması
Bütçe	Finansal kaynaklarının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	Yönetmelik gereği 4 yılda bir değişen okul yönetim ekibi
İletişim Süreçleri	Öğrenci velilerinin genelde köyde ikamet etmeleri ve okula yeterli sıklıkta gelmemeleri vb.

Dışsal Faktörler *

Fırsatlar

Politik	Ülkemizde sadece 2 tane bulunan Kemik eklem hastalıkları hastanesi ile yakın konumda olması, Isparta ilindeki 3 ilçe için Mesleki ve Teknik Bölge okulu olması.
Ekonomik	Hastane ile yakınlığı nedeniyle ulaşım gideri olmaması, Öğrencilerin ortaöğretim mezuniyeti ile uygun pozisyonlarda çalışması.
Sosyolojik	Bölgenin değişen ekonomik gelir yöntemlerine alternatif bir sektör oluşturması
Teknolojik	Sağlık alanı teknik ve mesleki alanı
Mevzuat-Yasal	Milli Eğitim ve Sağlık Bakanlığı yasa ve mevzuatlarına göre sektöre ara eleman yetiştirilmesi
Ekolojik	Çevreyle uyumlu bir okul olması

Tehditler

Politik	Sağlık Bakanlığının kadro tanımlamasının değiştirmesi ve kadro sayısını azaltması
Ekonomik	Okulun fiziki şartlarının eğitim öğretime uygun olmaması, Okulun bütçesinin olmaması
Sosyolojik	Öğrencilerin ilçe dışında ikamet ediyor olması ve ulaşımın servisle sağlanması
Teknolojik	Pansiyonun olmaması, Çok amaçlı salon yokluğu, Kapalı spor salonu yokluğu, Açık spor sahası yetersizliği.
Mevzuat-Yasal	Mevzuat değişikliği nedeniyle mezuniyet sonrası belirsizlik oluşması
Ekolojik	Okulun kendine ait bir bahçesinin olmaması

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okula devam devamsızlık okulumuz için bir sorun alanıdır.
2	Okulumuza il, ilçelerden ve köylerden gelen öğrenciler hızlı uyum sağlaması okulumuz için bir gelişim alanıdır.
3	Velinin okul ile iş birliğinin yetersiz olması okulumuz için bir sorun alanıdır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Sınıf Tekrarı riski olan öğrenciler bulunmaktadır. Bu eğitim açısından okulumuz için bir sorun olarak görülmektedir
2	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim destekleyici faaliyetler okulumuzda sıklıkla yürütülmektedir.
3	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme
4	Okulumuz öğretmenleri yenilikçi ve öğrenci merkezli öğretim yöntemlerini kullanmaktadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okulumuz bina ve yerleşke imkânları yeterlidir. Ancak binada eksikler bulunmaktadır.
2	Okulumuzun kurumsal iletişim kapasitesi üst düzeydedir.
3	Okulumuzda temizlik, hijyen konularına dikkat edilmektedir.
4	Okulumuzda İş Güvenliği, Okul Güvenliği konularına dikkat edilmektedir.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kurulana sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ *

Atatürk ilke ve inkılâplarına bağlı, Türk toplumunun örf ve adetlerine saygılı, özgür düşünen, sorgulayan, sosyal becerileri lider insanlar yetiştirmektir.

VİZYONUMUZ *

Koruyucu, geliştirici, rehabilite edici sağlık hizmetlerini başarı ile yürütebilecek, mesleki bilgi ve becerileri en üst düzeyde kazanmış sağlık elemanı yetiştirmek; çevre, bölge, ülke çapında saygın ve tercih edilen, alanında değişime öncü olan, mezunlarımızı ülkemizin diğer okullarının mezunları ile yarışır hale getiren, mensubu olmaktan gurur duyulan örnek bir eğitim kurumu olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ *

- 1) Okulumuzda, öğrenmeyi temel ihtiyaç kabul ederiz.
- 2) Öğrencilerimize, öğrenme ve eğitim için eldeki imkânlarının en iyisini vermek adına azami gayret harcarız.
- 3) Görevimizi yaparken objektifiz.
- 4) Kendimizi geliştirmeyi ilke ediniz.
- 5) Okulumuzda sevgi, saygı, hoşgörü ve güven ortamını tesis etmeye temel ilke olarak kabul ederiz.

- 6) Aileyi eğitimin bir parçası sayarız.
- 7) Eğitimde fırsat eşitliğine inanırız.
- 8) Teknoloji amaç değil araç sayarız.
- 9) Öğrenci ve veli memnuniyetine odaklanırız.
- 10) Her türlü yapıcı öneriye açığız.
- 11) Katılımcılığa, paylaşımcılığa ve çözüme odaklanırız.
- 12) Problemin değil çözümün parçası olmayı amaçlarız.
- 13) Sosyal etkinlikleri eğitimin birer parçası olarak kabul ederiz.
- 14) Sağlıklı bir ortamda eğitim hedefleriz.
- 15) Tüm potansiyelimizi eğitime yönlendiririz.
- 16) Çalışanlarımızı takdir eder, kurumun değerli bir ferdi olduğunu hissettiririz.
- 17) Çalışanlarımızın kurumumuzdan gurur duymalarını sağlarız.
- 18) Kararları alırken herkesin görüşüne saygı duyar, şeffaf olmaya çalışırız.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

Açıklama:

- 1) **Amaç, hedef, gösterge ve eylem kurgusu amaç Sayfa 16-17 da yer alan Gelişim Alanlarına göre yapılacaktır.**
- 2) **Altta erişim, kalite ve kapasite amaçlarına ilişkin örnek amaç, hedef ve göstergeler verilmiştir.**
- 3) Erişim başlığında eylemlere ilişkin örneğe yer verilmiştir.

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM VE KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır

Stratejik Amaç 1: Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır. ***

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir. ***

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım								
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	H1.1. Öğrencilerin okula erişim, devam ve okulu tamamlama oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.1.1. Bir eğitim ve öğretim yılında devamsızlık süresi 20 günden (mazeretli ve mazeretsiz) fazla olan öğrenci oranı (%)	%40	%20	%15	%15	%13	%8	%5	Yıllık	Yıllık
PG1.1.2. Bir eğitim ve öğretim yılında sınıf tekrar eden öğrenci oranı (%)	%3	%3	%2	%2	%1	%1	%1	Yıllık	Yıllık

PG1.1.3. Bir eğitim ve öğretim yılında örgün eğitimden ayrılan öğrenci oranı (%)	%0	0	0	0	0	0	0	0	Yıllık	Yıllık
Okula kayıt olanların mezun olma oranı(%)	%50	%95	%95	%96	%97	%98	%98	%98	Yıllık	Yıllık
Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı(%)	%4	%4	%6	%10	%15	%20	%30	%30	Yıllık	Yıllık
Destekleme ve yetiştirme kurslarındaki toplam ders saatinin 1/5 ine devam eden öğrenci oranı(%)	%3	%3	%4	%4	%5	%6	%10	%10	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü									
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürlüğü -Rehberlik Servisi									
Riskler	<p>1. DYK kurslarının merkezi birkaç okulda açılması sebebiyle öğrencilerin ulaşım sorunu yaşaması.</p> <p>2. DYK kurslarının merkezi birkaç okulda açılması sebebiyle öğrencilerin maddi sorun yaşamaları.</p> <p>3. DYK kurslarına katılmak için öğrencilerin merkezi okullara gitmek istememesi sebebiyle ders başarısının düşmesi.</p>									
Stratejiler	<p>1.S1. Öğrencilerin devamsızlık nedenleri belirlenecek, öğrenci ve veli iş birliğiyle bu nedenleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>2.S2. Öğrenci devamsızlığının olumsuz etkilerini azaltmaya yönelik eksik kazanımların giderilmesi, sosyal etkinlikler, uzaktan öğrenme olanaklarına ilişkin farkındalık çalışmaları gibi telafi tedbirleri alınacaktır</p>									

	<p>3.S3. Okul ortamının öğrenciler için cazip hale gelmesini sağlayacak sosyal, sportif vb. imkânlar artırılacaktır.</p> <p>4.S4. Sınıf tekrarı nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>5.S5. DYK kurslarına devamsızlık nedenleri araştırılarak devamsızlığı azaltacak çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>6.S6. Öğrencilerin örgün eğitimden ayrılma nedenleri araştırılıp okul kaynaklı nedenlerin ortadan kaldırılmasına yönelik tedbirler alınacaktır.</p> <p>7.S7. Özel eğitim ihtiyacı olan öğrencilerin uygun alanda eğitim alabilmeleri için rehberlik ve yönlendirme faaliyetleri yapılacaktır.</p> <p>8.S8. Öğrencilerin okula, okul kültürüne ve eğitim alacakları alana uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<p>1. 2023 yılında verilen DYK kurslarına okulumuz öğrencileri ulaşım nedeniyle katılmadı. Bu durum sayısal dersler için öğrencilerin başarısını olumsuz anlamda etkilediği düşünülmektedir.</p> <p>2. Okul rehberlik servisi öğrenci motivasyonu artırmak amacıyla kariyer günleri düzenledi. Veliler ile iletişime geçilerek öğrencinin devamının sağlanması istendi.</p> <p>3. Öğrencilerin okula devam oranı yüksek olmakla birlikte devamsızlık yapan öğrenciler bulunmaktadır. Bu öğrencilerin okula gelmeme sebepleri; Mesleki eğitime geçme isteği, Açık öğretim lisesine geçme isteği.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Velilerin okul ile iletişimini artırıcı yollar geliştirilmelidir.</p>

--	--

TEMA	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım 2								
Amaç 1	A1. Öğrencilerin eğitim ve öğretime etkin katılımlarıyla tamamlamalarını sağlamak.								
Hedef 1.1	H1.2. Öğrencilerin ders dışı etkinliklere katılım oranları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG1.2.1. Bir eğitim ve öğretim yılında bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda kurum içi ve kurum dışı en az iki faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	% 60	% 30	% 75	% 85	% 90	% 95	% 100	Yıllık	Yıllık

PG1.2.2. Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki toplum hizmeti faaliyetine katılan öğrenci oranı (%)	%30	%50	%65	%70	%80	%90	%95	Yıllık	Yıllık
PG1.2.3. Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	%10	%40	%50	%60	%80	%95	%100	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü -İlgili Ders Öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürlüğü -Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri-İl ve İlçe MEM								
Riskler	1. Öğrencilerin yapacağı çeşitli etkinlikler için maddi kaynak oluşturabilmek.								
Stratejiler	<p>1. S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılabilecektir.</p> <p>S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılabilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S4. Okulda eğitimi verilen meslek alanlarının öğretim programı kazanımlarına uygun olarak kurum dışı etkinliklere katılım teşvik edilecektir.</p>								

	<p>S5. Okulda oluşturulacak bilim kulübü aracılığıyla yerel düzeyde etkinliklerin düzenlenmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Sektörle iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılabacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	-2024 yılı için yapılacak okul dışı etkinliklerde 80.000 Türk Lirasına ihtiyaç olacağı tahmin edilmektedir.
Tespitler	1. Öğrenciler okul içi veya okul dışı etkinliklere katılıma konusunda çok istekli davranmaktadırlar.
İhtiyaçlar	1. Okul dışı etkinlikler için mali desteğe ihtiyaç duyulmaktadır.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2: Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı artırılabacaktır.

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 1	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H2.1. Öğrencilerin genel derslerdeki başarı ortalamaları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.1.1. Matematik dersi not ortalaması	%40	40	45	75	80	90	95	Yıllık	Yıllık
PG2.1.2. Türk dili ve Edebiyatı dersi not ortalaması	%20	50	45	85	90	95	98	Yıllık	Yıllık
PG2.1.3. Ortak dersler not ortalaması	%20	50	60	70	80	90	95	Yıllık	Yıllık

PG2.1.4. Yabancı dil dersleri not ortalaması	%10	%50	%60	%70	%80	%85	%90	Yıllık	Yıllık
PG2.1.5. Öğrenci başına okunan kitap ortalaması	%10	%20	%25	%30	%45	%85	%90	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü- Zümre Öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Zümre Öğretmenleri								
Riskler	<p>1. DYK kurslarının merkezi birkaç okulda açılması sebebiyle öğrencilerin ulaşım sorunu yaşaması.</p> <p>2. DYK kurslarının merkezi birkaç okulda açılması sebebiyle öğrencilerin maddi sorun yaşamaları.</p> <p>3. DYK kurslarına katılmak için öğrencilerin merkezi okullara gitmek istememesi sebebiyle ders başarısının düşmesi.</p>								
Stratejiler	<p>S1. Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2. Uzaktan eğitim videoları aracılığıyla öğrencilerin tamamlayıcı ve destekleyici eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Okulda düzenlenen münazara, panel vb. etkinlikler vasıtasıyla öğrencilerin dili kullanma ve kendilerini ifade etme becerileri geliştirilecektir.</p> <p>S4. Öğrencilerin kitap okumasını teşvik etmek için etkinlikler düzenlenecektir.</p>								

	<p>S5. Okul içinde makale, kompozisyon yazma, resim yapma vb. yarışmalar düzenlenecek ve öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S6. Derslerde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S7. Her bir öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesine uygun en az bir proje ve etkinliğe katılması sağlanacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<p>1. 2023 yılında birkaç okulda verilen DYK kurslarına okulumuz öğrencileri ulaşım nedeniyle katılmadı. Bu durum sayısal dersler için öğrencilerin başarısını olumsuz anlamda etkilediği düşünülmektedir.</p> <p>2. Okul rehberlik servisi öğrenci motivasyonu artırmak amacıyla kariyer günleri düzenledi. Aynı zamanda istekli öğrenciler için ders çalışma planları hazırlayarak sistemli çalışmalarına yardımcı oldu.</p>
İhtiyaçlar	<p>1.Tüm okullarda DYK kursları açılmalıdır.</p>

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 1	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H2.2. Öğrencilerin mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.2.1. Meslek dersleri yıl sonu puan ortalaması	%25	%40	%45	%75	%80	%90	%100	Yıllık	Yıllık
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%20	%40	%45	%50	%60	%80	%90	Yıllık	Yıllık

PG2.2.3. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin öğrenci becerileri ile ilgili memnuniyet oranı	%20	%30	%35	%45	%60	%80	%90	Yıllık	Yıllık
PG2.2.4. Beceri eğitimi alan öğrencilerden işletmenin mesleki etik ile ilgili memnuniyet oranı	%10	%20	%25	%40	%60	%80	%90	Yıllık	Yıllık
PG2.2.5. Öğrencilerin beceri eğitimi aldıkları işletmeden memnuniyet oranı	%10	%20	%35	%45	%60	%80	%90	Yıllık	Yıllık
PG2.2.6. Yeşil becerilerle ilgili hazırlanan en az bir etkinlik/projeye katılan öğrenci oranı	%5	%10	%25	%50	%70	%80	%90	Yıllık	Yıllık
PG2.2.7. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. konularda üretilen proje sayısı (bilişim, elektrik ve elektronik teknolojileri alanı)	%3	%5	%8	%10	%12	%15	%20	Yıllık	Yıllık

PG2.2.8. Öncelikli olarak yapay zekâ, ileri teknoloji vb. alanlarda yerel, ulusal ve uluslararası boyutlarda katılım sağlanan etkinlik sayısı	%2	%5	%7	%10	%12	%15	%20	Yıllık	Yıllık
PG2.2.9. Buluş, patent, marka ve faydalı model başvuru sayısı	%5	%10	%12	%15	%18	%20	%25	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü-Rehberlik Servisi- -İlgili Ders Öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri								
Riskler	-								
Stratejiler	<p>S1. Meslek derslerinde proje tabanlı yöntem kullanılarak öğrencilerin analiz, sentez ve değerlendirme becerilerinin geliştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S2. Bakanlık tarafından hazırlanan eğitim-iş ahlakı ve öğrenci yeterlilikleri anketlerinin işletmeler ve öğrenciler tarafından doldurması sağlanacaktır. Anket sonuçları değerlendirilerek sonuçlara uygun stratejiler belirlenecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin atölye ve laboratuvar derslerinde fiziki mekân sorumluluğu alması sağlanarak öğrencilerde sorumluluk bilinci geliştirilecektir.</p>								

	<p>S4. Mesleki ve teknik eğitimle ilgili yerel, ulusal ve uluslararası boyutta düzenlenen etkinliklere katılım sağlanacaktır.</p> <p>S5. Öğrencilerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, mesleki yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir.</p> <p>S6. Çevre okullarda eğitim gören öğrencilerde iklim değişikliği ve yeşil dönüşüm konularında farkındalık oluşturulmasına yönelik faaliyetler gerçekleştirilecektir.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	1. İşletmelerde beceri eğitimi alan öğrencilerin istekli şekilde eğitime katıldıkları görüldü.
İhtiyaçlar	1.Beceri eğitim alanının ve okul binasının birbirine yakın konumda olması gerekmektedir.

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 1	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H2.3. Bir üst öğrenime yerleşen mesleki ve teknik ortaöğretim öğrencileri sayısı arttırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.3.1. Alanında bir üst öğrenime yerleşen öğrenci oranı	%60	%50	%55	%65	%70	%80	%90	Yıllık	Yıllık
PG2.2.2. Beceri eğitimi yıl sonu puan ortalaması	%20	%50	%55	%65	%75	%85	%95	Yıllık	Yıllık

PG2.3.3. Lisans programlarına yerleşen öğrenci oranı	% 20	% 25	% 30	% 35	% 40	% 45	% 55	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü-Rehberlik Servisi -Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri-İlgili Ders Öğretmenleri								
Riskler	-								
Stratejiler	<p>S1. Destekleme ve yetiştirme kurslarıyla öğrencilerin genel bilgi ve kültür derslerindeki yeterlilikleri arttırılacaktır.</p> <p>S2. Dijital platformlarla öğrenciler akademik anlamda desteklenecektir.</p> <p>S3. Öğrencileri ilgi, yetenek ve ihtiyaçları doğrultusunda bir üst öğrenim programına hazırlayacak mesleki ve eğitsel rehberlik faaliyetleri yürütülecektir.</p>								
Maliyet Tahmini	-								
Tespitler	<p>1.Öğrencilerin hedeflerini kısıtlı belirledikleri tespit edildi.</p> <p>2.Sınava nasıl hazırlanmaları gerektiği konusunda eksiklikleri olduğu belirlendi.</p>								

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 1	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H2.4. Öğrencilerin akademik ve yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.4.1. Öğrenci görüşmeleri sayısı	%50	80	85	95	95	100	100	Yıllık	Yıllık
PG2.4.2. Veli görüşmeleri sayısı	%20	80	85	90	95	98	100	Yıllık	Yıllık
PG2.4.3. Öğretmen görüşmeleri sayısı	%10	85	90	90	95	95	100	Yıllık	Yıllık

PG2.4.4. Düzenlenen etkinlik sayısı	%10	20	25	30	45	55	85	Yıllık	Yıllık
PG2.4.5. Bireysel ve grup başarısını arttırma uygulamaları sayısı	%5	20	30	40	70	80	95	Yıllık	Yıllık
PG2.4.6. Düzenlenen kariyer günü sayısı	%5	10	15	20	25	30	35	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü-Rehberlik Servisi								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri- Rehberlik Servisi								
Riskler	Devamsızlık artmakta ve ders performansları düşmektedir.								
Stratejiler	<p>S1. Sınıf rehber öğretmen ve okul rehber öğretmen arasındaki çalışma iş birliği güçlendirilerek sağlıklı ruh yapısına sahip, kendisini keşfetmeyi öğrenmiş mutlu bireyler yetiştirmeyi sağlamak amacıyla etkinlikler/uygulamalar gerçekleştirilecektir.</p> <p>S2. Rehberlik faaliyetlerinin önemi ile ilgili öğretmenlere yönelik farkındalık faaliyetleri geliştirilecektir.</p> <p>S3. Öğrencilerin yaş dönem özellikleri, bu dönemde karşılaşılabilecek sorunlar ve bu sorunlarla baş etme, öğrenci-veli sağlıklı iletişim kurma yöntemleriyle ilgili velilere yönelik etkinlikler düzenlenerek velilerin eğitim süreçlerinde yer alması sağlanacaktır.</p> <p>S4. Mesleki ve teknik ortaöğretimden mezun ve alanlarında başarı sağlamış bireylerle birlikte kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin motivasyonlarının artırılması sağlanacaktır.</p>								

	S5. Sektörle iş birliği içinde seminer düzenlenerek öğrencilerde girişimcilik konusunda farkındalıklarının artırılması sağlanacaktır.
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	1. Okul rehberlik servisinin yapmış olduğu çalışmalar öğrenci motivasyonunu artırmakta, düzenli ders çalışma alışkanlığı geliştirmesini sağlamakta ve gelecek için planlama yapma düşüncesini geliştirmektedir.
İhtiyaçlar	1. Rehberlik saati uygulaması her sınıfın rehberlik saatinde yapılabilir. Böylece sınıf rehber öğretmenleri rehberlik süreçlerine 1 ders saati ayırarak etkili çalışma yapabilirler.

TEMA	Eğitim ve Öğretimde Kalite								
Amaç 1	A2. Ulusal ve uluslararası alanda mesleki yeterliliği ile kabul gören, mesleki değerlere sahip, yaratıcı, yenilikçi, girişimci, üretken, ekonomiye değer katan ehil işgücü yetiştirilmesi sağlanacaktır.								
Hedef 1.1	H2.5. Sektörle işbirlikleri artırılarak öğrencilerin pratik deneyim, burs ve istihdam imkânları artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG2.5.1. Sektörle iş birliği kapsamında imzalanan protokol sayısı	0	0	0	0	0	0	0		
PG2.5.2. Protokol kapsamında beceri eğitimi alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0		

PG2.5.3. Protokol kapsamında düzenlenen işbaşı eğitimlerine katılan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	Yıllık	Yıllık
PG2.5.4. Protokol kapsamında burs alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0		
PG2.5.5. Protokol imzalanan kurum/kuruluşlarda mezuniyetten sonra istihdam edilen öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0		
Koordinatör Birim	-									
İş Birliği Yapılacak Birimler	-									
Riskler	-									
Stratejiler	-									
Maliyet Tahmini	-									

Tespitler	-
İhtiyaçlar	-

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3: Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1. :Okul hizmet binasının ve yerleşkenin daha etkin kullanımı

TEMA	Kurumsal Kapasite								
Amaç 1	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	H3.1. Okulun fiziki mekânlarının okulun ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır..								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.1.1. İyileştirilen fiziki mekân (derslik, spor salonu, kütüphane, pansiyon vb.) sayısı	%50	5	5	7	7	8	8	Aylık	Yıllık
PG3.1.2. Sektörle iş birliği içerisinde yenilenen atölye ve laboratuvar sayısı	%20	5	5	7	7	8	8	Yıllık	Yıllık

PG3.1.3. Fiziksel mekanların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	%20	%65	%70	%75	%80	%85	%85	Yıllık	Yıllık
PG3.1.4. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	%10	4	3	2	2	1	1	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl MEM Yapı Denetim Şube Müdürlüğü								
Riskler	1. Okul içi onarım eksiklikleri sebebiyle yağmur sularının kullanılan mekânlara dolması, su hatlarında patlama olması.								
Stratejiler	<p>S1. Okulun fiziki mekânlarının durum tespiti yapılacak ve iyileştirilmesi için önceliklendirilmiş bir plan doğrultusunda çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S2. Fiziki mekânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S3. Atölye ve laboratuvarların iyileştirilmesi için sektör ile iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S4. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.</p> <p>S5. Temizlik ve hijyen memnuniyet düzeyi belirlemek için anketler uygulanarak yapılacak değerlendirmeler sonucunda gerekli tedbirler alınacaktır.</p>								

Maliyet Tahmini	-1. Okulun tüm onarım işlemleri için 2024 yılında 500.000 Türk Lirasına ihtiyaç olacağı tahmin edilmektedir.
Tespitler	1. Eksiklik bulunan fiziki mekânların tamir, tadilat ve onarımı için İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü birimi ile resmi iletişim kurularak var olan eksiklikler bildirildi. 2. Okulumuz imkânları ile Kütüphane düzenlemesi yapıldı.
İhtiyaçlar	1. Okul içi, yemekhane, spor salonu ,sağlık atölyesi, kütüphane, labaratuvar, resim atölyesine ihtiyaç vardır.

TEMA	Kurumsal Kapasite								
Amaç 1	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	H3.2. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	%40	%100	%100	%95	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
PG3.2.2. İş başı eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%10	%20	%100	%100	%95	%100	%100	Yıllık	Yıllık
PG3.2.3. Hizmet içi eğitim alan genel bilgi ve kültür	%20	%100	%100	%95	%100	%98	%100	Yıllık	Yıllık

dersleri öğretmeni oranı (%)									
PG3.2.4. Hizmet içi eğitim alan atölye ve laboratuvar öğretmeni oranı (%)	%20	%40	%90	%90	%95	%95	%98	Yıllık	Yıllık
PG3.2.5. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen oranı (%)	%10	%100	%100	%100	%100	%100	%100	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü - MEB uzaktan eğitim portalları								
İş Birliği Yapılacak Birimler	Sınıf Şube Rehber Öğretmenleri								
Riskler	1. Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin eğitim öğretim döneminde olması derslerin boş geçmesine sebebiyet vermektedir.								
Stratejiler	<p>S1. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Sektörle yapılan iş birlikleri kapsamında atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3. Kültür öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p>								

	<p>S4. Atölye ve laboratuvar öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için yerel ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S5. Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S6. Okul personelinin motivasyon, iş doyumunu ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	1. Yüz yüze veya Uzaktan Hizmet içi eğitim faaliyetlerinin ders dönemlerinde olması öğrenme kayıplarına sebebiyet verebilir.
İhtiyaçlar	1. Eğitimcilere yönelik Hizmet içi faaliyetlerinin ders dönemi dışında yapılması.

TEMA	Kurumsal Kapasite								
Amaç 1	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	H3.3. Eğitim ve öğretimin bilişsel, duyuşsal ve davranışsal açıdan sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.3.1. Atölye ve laboratuvarlarda yaşanan iş kazası sayısı	%5	10	5	3	2	1	0	Yıllık	Yıllık
PG3.3.2. Okulda yaşanan kaza sayısı	%5	10	4	3	2	1	0	Yıllık	Yıllık
PG3.3.3. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	%20	120	135	140	150	170	180	Yıllık	Yıllık

PG3.3.4. Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 10	100	125	130	150	170	180	Yıllık	Yıllık
PG3.3.5. Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 10	120	135	140	150	170	180	Yıllık	Yıllık
PG3.3.6. Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 20	110	125	130	150	170	180	Yıllık	Yıllık
PG3.3.7. Disiplin kuruluna sevk edilen olayı sayısı	% 10	15	10	8	5	3	2	Yıllık	Yıllık
PG3.3.8. Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	% 10	120	135	140	150	170	180	Yıllık	Yıllık
PG3.3.9. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	% 10	2	2	3	2	3	3	Yıllık	Yıllık

Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü
İş Birliği Yapılacak Birimler	Okul Müdürlüğü- Resmi Kurumlar
Riskler	1. Yapılacak tatbikat ve eğitimlerde öğrenci güvenliğinin sağlanması
Stratejiler	<p>S1. Atölye ve laboratuvarlarda iş kazası yaşanmaması için bilgilendirme faaliyetleri yapılacak ve eğitim ortamları iş güvenliği ve sağlığına uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3. Okulda yaşanan disiplin olaylarının nedeni rehber öğretmen koordinasyonunda sınıf rehber öğretmeni ve öğrencilerin diğer öğretmenleriyle iş birliğinde tespit edilerek bu konuda çalışmalar yapılarak öğrencilerin ve velilerin farkındalıkları artırılacaktır.</p> <p>S4. Başarılı ve örnek davranış sergileyen öğrencilerin onur belgesiyle ödüllendirilmesi ve bu öğrencilerin diğer öğrencilere örnek olması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S6. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p>

	<p>S7. Sivil savunma alanında kulüp faaliyetleri kapsamında etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S8. Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S9. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>
Maliyet Tahmini	-
Tespitler	<p>1. Sivil savunma eğitimi, İlk yardım eğitimi, Sağlıklı beslenme ve obezite eğitimi ve Afet acil durum tatbikatı gibi konularda yapılan çalışmalar öğrencilerin farkındalık düzeyini artırmaktadır.</p>
İhtiyaçlar	<p>1. Sağlıklı beslenme ve obezite konularına öğretim programları içinde daha fazla yer vermek.</p>

TEMA	Kurumsal Kapasite								
Amaç 1	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	H3.4. Döner Sermaye (DÖSE) faaliyetleri artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.4.1. DÖSE çalışmasında bulunan alan sayısı	0	0	0	0	0	0	0	-	-
PG3.4.2.DÖSE çalışmalarından ortaya çıkan ürün çeşidi sayısı	0	0	0	0	0	0	0	-	-
PG3.4.3. DÖSE faaliyetinde yer alan öğrenci sayısı	0	0	0	0	0	0	0	-	-

PG3.4.4. DÖSE faaliyetinde yer alan öğretmen sayısı	0	0	0	0	0	0	0	0	-	-
Koordinatör Birim	-									
İş Birliği Yapılacak Birimler	-									
Riskler	-									
Stratejiler	-									
Maliyet Tahmini	-									
Tespitler	-									
İhtiyaçlar	-									

TEMA	Kurumsal Kapasite								
Amaç 1	A3. Okulun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.								
Hedef 1.1	H3.5. İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılabacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri 2023	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
PG3.5.1. Elektrik tüketimi miktarı (kw)	%40	245.000(kw)	235	230	225	220	215	Yıllık	Yıllık
PG3.5.2 Su tüketim miktarı (m3)	%15	340(m3)	330	300	280	250	210	Yıllık	Yıllık
PG3.5.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	%40	7.000(kg)	6.800(kg)	6.600(kg)	6.300(kg)	6.100(kg)	6.000(kg)	Yıllık	Yıllık

PG3.5.4. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından sağlanan enerji miktarı (kw)	%5	5	4	5	4	3	4	Yıllık	Yıllık
Koordinatör Birim	Okul Müdürlüğü								
İş Birliği Yapılacak Birimler	İl Milli Eğitim Yapı Denetim Birimi-Belediye								
Riskler	1. Okulumuzda büyük ve küçük onarım yapılacak kısımlar bulunmaktadır. İl Milli Eğitim Yapı Denetim Birimi çağrılarak söz konusu onarım durumları kayıt altına alınmış ve gerekli destek istenmiştir. Ayrıca Milli Eğitimi Bakanlığı sistemi üzerinden büyük onarım talebinde bulunmaktadır								
Stratejiler	<p>S1. Okul elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p> <p>S5. Temiz ve sürdürülebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.</p>								
Maliyet Tahmini	1. Yakıt gideri, su gideri, elektrik gideri 2023 yılı için 600.000 Türk Lirası olarak tahmin edilmektedir.								
Tespitler	1.Okulumuzun yakıt olarak kömürü kullanması çevre kirliliğini artırmaktadır.								

	2. Yakıt olarak kömürün kullanılması maliyet açısından verimli değildir.
İhtiyaçlar	1. Okulumuzda yakıt olarak kömür kullanılmaktadır. Doğal Gaz sistemine geçilmesi bir ihtiyaç olarak görülmektedir.

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer al



IV. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	1.864.000	1.950.000	2.100.000	2.150.000	2.200.000	10.264.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	48.000	55.000	58.000	65.000	68.000	294.000
TOPLAM	1.912.000	2.005.000	2.158.000	2.215.000	2.268.000	10.558.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanabilirsiniz.